# CURSO 2023-2024

colegio San Gabriel

PASIONISTAS ALCALÁ DE HENARES

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y

## ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

# ÍNDICE


- **Introducción . . . . . 3**
- **Marco legal del Plan de Acción Tutorial . . . . . 3**
- **Principios de la Acción Tutorial . . . . . 4**
- **Objetivos del Plan de Acción Tutorial . . . . . 4**
- **Funciones y responsabilidades de la Acción Tutorial . . . . . 5**
  - Funciones de los profesores tutores . . . . . 5
  - Funciones del Departamento de Orientación . . . . . 6
  - Responsabilidad de todo el profesorado en la Acción Tutorial . . 7
- **Ámbitos de la Acción Tutorial . . . . . 7**
  - Coordinación con los tutores . . . . . 7
  - Atención individualizada a los alumnos . . . . . 8
  - Atención a las familias de los alumnos . . . . . 8
- **Seguimiento y evaluación del PAT . . . . . 9**
- **Plan de actividades del PAT para el presente curso escolar . . . 9**
  - Objetivo general . . . . . 9
  - Metodología . . . . . 9
  - Organización . . . . . 10
  - Vinculación del PAT con áreas del currículo . . . . . 10
  - Vinculación del PAT con las competencias . . . . . 11
  - Sesiones que faltan por concretar fechas de desarrollo . . . 12
- **Objetivos de las actividades del Plan de Acción Tutorial . . . . 12**
- **Programación del PAT. . . . . 15**
- **Programa de Orientación Académica y Profesional . . . . . 19**
  - Estrategia de Orientación Académica-Profesional (Poyecto Xcelence) . . 20

## INTRODUCCIÓN:

En el actual documento Plan de Acción Tutorial, se pretende recoger toda acción relacionada con el acompañamiento y seguimiento del proceso educativo y de aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas, haciendo referencial tanto al ámbito formal como al no formal, con la intención de que la propuesta educativa se ajuste a las necesidades individuales. Siendo pues, la finalidad de la acción tutorial atender a la diversidad de intereses, capacidades, situaciones personales, motivaciones, necesidades…, impulsar el desarrollo de las competencias clave, tanto a nivel personal como académico y mejorar la convivencia en el centro.

Con el presente Plan se pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen, los profesores, las familias y los propios alumnos considerados tanto de manera individual como en grupo, a través de la función tutorial, que tiene como objetivo primordial: favorecer la integración y participación del alumnado en la vida escolar, efectuar el seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

El Plan de Acción Tutorial es elaborado por el Departamento de Orientación y aprobado por el profesorado.

## MARCO LEGAR DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

El marco legal en el que se basa dicho Plan de Acción Tutorial es:

- La Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre:
  - Artículo 18.6 establece que la orientación y la acción tutorial acompañarán el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Asimismo, se fomentará en la etapa el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género.
  - Artículo 91. Funciones del profesorado.
    - 1- Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:
      - La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
      - La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
      - La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
      - La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
      - La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
      - La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programada por los centros.
      - La contribución a que las actividades del centro se desarrollen

en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de ciudadanía democrática.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- La participación en la actividad general del centro.
- La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

▪ 2. Los profesores realizarán sus funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

- En la Disposición Adicional vigésima quinta, en su punto 2, dice "Con el objeto de favorecer la igualdad de derechos y oportunidades, y para garantizar la efectividad del principio contenido en el apartado l) del artículo 1, los centros educativos incorporarán medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los respectivos planes de acción tutorial y de convivencia"

## PRINCIPIOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

Entendemos la Acción Tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en condiciones lo más favorables posibles.

La **tutoría** es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Educativo de Centro así como en las propuestas pedagógicas de los diferentes ciclos y etapas.

## OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

El Plan de Acción Tutorial (PAT) está formado por un **conjunto de actividades educativas complementarias al currículo**, fundamentadas en las necesidades de los alumnos y dirigidas a ellos que están secuenciadas en el tiempo. Tiene la función de:

- Personalizar todas las actuaciones pedagógicas en la unidad de la persona de los alumnos y alumnas. Esto supone aceptar que los alumnos están inmersos en un proceso madurativo, que está influido por emociones, sentimientos, expectativas, conflictos, etc., y que por otra parte, son particularmente importantes en la etapa de la adolescencia; potenciando el desarrollo social y emocional. Además de atender a la diversidad del alumnado y especialmente a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
- Prevenir conductas, conflictos y desajustes, arbitrando medidas para que no se produzcan o suministrando apoyos individuales para ajustar el desarrollo personal y grupal.
- Favorecer la tolerancia y respeto por las diferencias individuales que tienen su origen en características personales atendiendo a las diferencias, tanto físicas

como psíquicas.

- Contribuir a la mejora del clima social del aula y del centro, potenciando el conocimiento y respeto de las normas de convivencia y de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Potenciar todas aquellas medidas y propuestas que favorezcan el desarrollo de adecuadas habilidades de comunicación y relación social, la participación del alumnado en la mejora de la convivencia y la adopción de procedimientos positivos de resolución de conflictos; con el objetivo de prevenir situaciones de conflicto y/o acoso entre compañeros/as.
- Atender especialmente a los alumnos que presentan dificultades (de aprendizaje, de relación, motivación, adaptación e integración, etc.); además de facilitar la integración de todos los alumnos, y en especial a los ACNEEs,
- Articular educativamente todos los procesos de aprendizaje en la unidad de la persona del alumno y de la alumna, a fin de que se puedan construir aprendizajes significativos, que sirvan de igual modo, tanto para su desarrollo instructivo en cursos posteriores o en otras materias, como para su desenvolvimiento en el medio sociofamiliar y escolar: dotarlos de aprendizajes funcionales.
- Impulsar la adquisición y el desarrollo de las Competencias Clave.
- Conocer la situación de cada alumno/a en el grupo, en el centro y en su entorno familiar.
- Coordinar el intercambio de información entre el tutor/a y la Junta de Profesores y la toma de decisiones sobre los alumnos individualmente y/o sobre el grupo.
- Mantener una comunicación fluida con las familias impulsando su participación en la dinámica del centro y buscando la participación y coherencia de ésta en todo el proceso educativo de sus hijos.
- Orientar académica y profesionalmente a todas las alumnas y alumnos.

## FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN LA ACCIÓN TUTORIAL:

**Funciones de los profesores tutores:**

- Participar en la elaboración y el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y, en su caso, en el de orientación académica y profesional.
- Informar, orientar y asesorar a los alumnos tutelados en todas las cuestiones de orden académico y profesional en que sea requerido por ellos, de modo directo o canalizando al alumnado hacia la fuente informativa adecuada según sea el caso (secretaría, jefatura de estudios, dirección, departamento de orientación u otros servicios).
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos a su cargo y organizar y presidir, en su caso, las correspondientes sesiones de evaluación de su grupo, cumplimentando la documentación académica individual de los alumnos a su cargo.
- Participar en las reuniones periódicas que, para coordinar la actividad docente, convoque la Jefatura de Estudios.
- Comunicar a los alumnos las faltas de asistencia. En el caso de los alumnos menores de edad, comunicar a sus familias las faltas de asistencia de sus hijos y facilitar la necesaria cooperación educativa entre el profesorado y los padres del alumno.
- Colaborar con el resto de profesores de los alumnos a su cargo en las siguientes funciones:
    - Facilitar la integración en el centro del alumnado tutelado y fomentar su participación en las actividades de todo tipo que se realicen en el centro.

- Promover la cooperación educativa entre el profesorado y el alumnado.
- Informar al profesorado y al alumnado de todo aquello que les concierna en relación con las actividades artísticas, científicas y culturales que se realicen y, especialmente, en todo lo referido al rendimiento académico del alumnado tutelado.

- Consignar en un informe de evaluación individualizado, cuando un alumno se traslade a otro centro antes de la finalización del curso escolar, aquella información que resulte necesaria para la continuidad del proceso de aprendizaje.
- Colaborar en la programación y desarrollo de las actividades complementarias extraescolares para la participación de los alumnos del grupo
- Cualquier otra que le asigne la normativa en vigor. Funciones de la Jefatura de estudios:
- Supervisar la elaboración del PAT y realizar propuestas sobre el mismo.
- Convocar, coordinar y moderar las reuniones de tutores.
- Asegurar, mediante su presencia, la planificación semanal de las sesiones de tutoría en los distintos grupos.
- Supervisar el correcto desarrollo del plan previsto mediante su seguimiento en las reunionesdetutores

**Funciones del Departamento de Orientación:**

- Concretar el Plan de Acción Tutorial para el curso, que deberá aprobar el Claustro, recogiendo las aportaciones de los tutores.
- Facilitar los recursos de apoyo necesarios para la realización de las actividades programadaspor los tutores
- Participar en el seguimiento y evaluación del PAT y elevar a la Jefatura de Estudios una memoriasobre su funcionamiento al final del curso
- Colaborar con los tutores en la elaboración del consejo orientador al término de la EducaciónSecundariaObligatoria
- Colaborar con los tutores en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje de los alumnos y de otros problemas que pueden afectar al desarrollo del alumno.
- Coordinar la intervención de los agentes externos que participen en las actividades deorientación del centro.
- Coordinar y asesorar semanalmente planificando las sesiones de tutoría de los distintos grupos.
- Realizar el seguimiento individualizado de cada alumno y custodiar la información en las carpetas de orientación de cada curso. Al menos de cada alumno tendremos la siguiente información:
  - Entrevistas con familias, informe del colegio, resultado de las pruebas colectivas, información recogida en todas las sesiones de evaluación, historia escolar, elección de optativas…
  - Del alumnado con necesidades de apoyo específico se custodiará los informes psicopedagógicos, losDIAC.
- Preparar la documentación de tutoría con la recopilación de los datos del alumnado para entregar a cada tutor al empezar el curso. Esta tarea se hará conjuntamente con Jefatura de Estudios.

- Asesoramiento a los tutores sobre reuniones y entrevistas con familias acompañándolas en todos los casos que sea necesarios.
- Atender de forma más individualizada alumnos y/o familias que presenten unas necesidades más específicas y requieran de orientación y asesoramiento, derivándose los casos a profesionales especializados cuando sea necesario.
- Participación en la reunión informativa de principio de curso.
- Estudiar la posibilidad de aplicación de algún programa específico: charlas de orientaciónacadémica, programa de habilidades sociales…

**Responsabilidad de todo el profesorado en la Acción Tutorial:**

- Tutelando el proceso de aprendizaje de cada alumno en su materia.
- Atendiendo a las necesidades educativas específicas de cada alumno en su materia.
- Atendiendo a la formación integral del alumno más allá de la mera instrucción en conocimientossobre su disciplina.
- Preocupándose por las circunstancias personales de cada alumno.
- Apoyando al alumno en la toma de decisiones sobre su futuro.
- Facilitando que todos los alumnos estén integrados en el grupo
- Coordinándose con el tutor y aportándole información y apoyo.
- Favoreciendo la autoestima de sus alumnos.
- Orientando a sus alumnos sobre la mejor manera de estudiar su asignatura.
- Atendiendo a las demandas y sugerencias de los alumnos.
- Buscando la colaboración del resto del profesorado para ayudar al alumno.

## ÁMBITOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

La acción tutorial que se desarrolla en nuestro centro se concreta de acuerdo con la normativa vigente encuatro tipos de actuaciones:

- Coordinación entre los tutores y el Departamento de Orientación para asegurar el desarrollo de lasprogramaciones y la práctica docente del aula por parte del profesorado del grupo.
- Actuaciones con el grupo de alumnos en la hora semanal de tutoría.
- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.
- Actuaciones para mantener una comunicación fluida con las familias.

**Coordinación con los tutores:**

El Plan de Acción Tutorial no puede ser considerado nunca como un documento cerrado de actividades, recursos y tiempos. Se trata de un documento abierto, flexible y dinámico que continuamente se va rehaciendo, sobre todo cuando sabemos que la tutoría es en realidad un proceso en el que a lo largo de un curso pueden ir surgiendo problemas, conflictos, inquietudes, etc.; lo que supone ir adaptándolo a las características generales y particulares de cada grupo.

clase.

Por ese motivo, existe una planificación inicial que puede sufrir variaciones. Además, semanalmente se realiza la **Coordinación de Tutorías** entre el Orientador y los tutores de cada curso, según el siguiente horario. :

| | | |
|---|---|---|
| **1º ESO** | Lunes de 8:55 a 9:50. | Durante las reuniones de coordinación entre los tutores de cada curso y el Orientador, es cuando se opta por modificar la programación inicial en funciónde l desarrollo del grupo-clase. |
| **2º ESO** | Miércols de 8:55 a 9:50. | |
| **3º ESO** | Lunes de 13:15 a 14:10 | |
| **4º ESO** | Martes de 8:55 a 9:50 | |
| **1º BTO** | Jueves de 8:00 a 8:50 | |
| **2º BTO** | Martes de 9:55 a 10:45 | |

A partir de unas líneas de actuación generales concretadas en el PAT, los tutores trabajarán con un material común por cursos y que puede ser complementado o variado en función de las necesidades.

A través de las reuniones entre los tutores y el D.O. se articularán los recursos personales y se dotará del material necesario. Además, se proporcionará el asesoramiento y apoyo preciso (actividades complementarias) para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada.

**Las reuniones tendrán una periodicidad semanal**. A comienzo de curso y de cada trimestre se presenta una propuesta de trabajo que se podrá modificar en función de las necesidades e intereses del alumnado y del profesorado. Además de planificar las futuras sesiones, también se analizarán y evaluarán cómo se han desarrollado las actividades realizadas anteriormente. Se aportará información sobre otros aspectos de interés para los tutores y el alumnado: actividades extraescolares, noticias, etc.

**Atención individual a los alumnos:**

- Para facilitar el seguimiento personalizado de la evolución académica y personal/emocional de los alumnos; para ello, los tutores podrán mantener entrevistas individuales especialmente en los casos de alumnos y alumnas necesitados de una orientación especial.
- Para la atención y asesoramiento individual a los alumnos los tutores podrán contar con la colaboración del Departamento de Orientación.

**Atención a la familia de los alumnos:**

- Al comienzo de curso cada tutor mantendrá una reunión informativa con los padres de los alumnos de su grupo.
- Los tutores dispondrán de una hora semanal para atender individualmente a las familias con el fin de escuchar sus demandas, intercambiar información sobre aspectos que resulten relevantes para mejorar el proceso de aprendizaje y promover la cooperación de los padres en la tarea educativa.
- Los integrantes del Departamento de Orientación, también, disponen de una/dos horas

semanal para poder atender a las familias de los alumnos.

- Los tutores harán uso de la plataforma educativa para mantener una comunicación más fluida con las familias; también dispondrán del correo electrónico de los padres para comentar aspectos puntuales.
- La cooperación de los padres con el centro en la tarea educativa será un objetivo a promover por todo el profesorado, a través del intercambio de información y de la búsqueda de compromisos mutuos.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DELP.A.T.:

A lo largo del curso se realizará el seguimiento, en las reuniones establecidas, del desarrollo de la acción tutorial y se prestarán los apoyos y los recursos que los tutores y alumnos requieran.

Se realizará una memoria a modo de síntesis donde queden reflejadas las reflexiones y opiniones de los profesores sobre aspectos como: logros alcanzados, las dificultades encontradas, los factores que han podido influir, etc.

Las conclusiones obtenidas de la evaluación serán tenidas en cuentas para introducir las modificaciones y ajustes necesarios en el PAT de los cursos siguientes.

## PLAN DE ACTIVIDADES DEL PAT PARA EL PRESENTE CURSO ESCOLAR:

Con la finalidad de trabajar el PAT (Plan de Acción Tutorial) con el objetivo conjunto del Dep. de Pastoral a lo largo de toda la etapa de ESO y Bachillerato, respetando posteriormente el desarrollo de los temas y las tutorías a la edad y curso de los alumnos, en el presente curso escolar se trabajarán las tutorías en bloques de contenidos que girarán en torno a una misma "causa". Este planteamiento lleva por nombre:**"Entre costuras".**

**Objetivo general:**

Fomentar la iniciativa y participación del alumnado para que asuman compromisos reales a nivel de grupo. Compromisos que vayan más allá de la hora de tutoría. Compromisos que deberán ser revisados para comprobar su nivel de cumplimiento. En definitiva: *fomentar una participación más activa por parte del alumnado*.

**Metodología:**

Las sesiones de tutorías mensuales se organizarán de la siguiente forma:

- Una sesión en las que se trabajará la "Asamblea de aula", tal y como está propuesto en el Plan de Convivencia del centro. Será un espacio en el que los alumnos junto con el tutor, mantendrán de forma abierta y respetuosa conversaciones en las que se tratarán aspectos relacionados con la convivencia en el aula, ritmo de trabajo, propuestas de mejora, etc…
- Dos sesiones para trabajar el tema correspondiente del mes, las actividades propuestas están indicadas en el apartado "Programación del PAT y del POAP del

curso", de este documento.

- Una sesión libre, que queda a disposición del tutor.

Además, en función de la fecha, la hora de tutoría, será el momento de realizar algunas actividades propuestas por del Dept. de Pastoral; por ejemplo, en el mes de octubre la celebración de San Pablo de la Cruz,enero el día de la PAZ, en febrero San Gabriel de la Dolorosa, etc.

Plan de Acción Tutorial está directamente vinculado con el Plan de Convivencia. Puesto que uno de los objetivos principales para el PAT es prevenir situaciones de acoso en el centro escolar, mejorar el clima entre los alumnos y el bienestar emocional individua, por ese motivo muchas de las propuestas desarrolladas en el Plan de Convivencia sevan a llevar a la práctica en el PAT.

Durante el actual curso se mantendrá las sesiones informativas realizadas a través del Plan Director (Policía Nacional). En la siguiente tabla se indica la temática y los cursos de impartición:

| | |
|---|---|
| 5º EP | Acoso escolar. |
| 6ª EP | Riesgos de internet, protección de datos y propiedad intelectual |
| 1º ESO | Violencia en la Comunidad Educativa. |
| 2º ESO | Bandas juveniles violentas. |
| 3º ESO | Drogas y alcohol. |
| 4º ESO | Violencia sobre la mujer y delitos sexuales. |
| 2º BTO | CNF - POAP-. |

Además, entre los objetivos está el trabajar con los alumnos la comunicación, la expresión y todos los valores que la acompañan (respeto, empatía, etc.), en el resto de los cursos se utilizará como recurso educativo los "cortos" a partir de los cuales se generará un diálogo, debate, aplicación a nuestros días, extracción de conclusiones ,etc…

**Organización:**

Primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria realiza su hora de Tutoría los juevesde 12:20 a 13:15 horas.

Tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria realiza su hora de Tutoría los viernes de 13:15 a 14:10 horas.

Los cursos de Bachillerato no dispone de una hora asignada para la realización de la Tutoría. Aunque mensualmente se realizarán sesiones fuera del horario escolar para trabajar diferentes temas relevantes y de interés además del Programa de Orientación Académica y Profesional. Los alumnos tienen a su disposición una hora semanal en las que se pueden dirigirse al Departamento de Orientación: los viernes de 13:15 a 14:10 horas.

Cada sesión se realizará en su clase de referencia, exceptuando en actividades concretas que se desarrollarán en el salón de actos o patio, según sean las características de la actividad. En la planificación de cada una de las sesiones aparece indicado el lugar más aconsejable para su realización.

Del mismo modo, la hora para la realización de la Tutoría, es la indicada anteriormente, aunque en función de ciertas dinámicas, la puesta en marcha de las mismas las podremos adaptar en la jornada lectiva de tal forma que los alumnos no pierdan clase de ninguna asignatura.

**Vinculación del PAT con áreas del currículo:**

La gran apuesta de este proyecto es integrar y vincular los contenidos del PAT con los contenidos de otras asignaturas, haciéndolos así más presentes entre los alumnos.

- **Educación Plástica:** Dependiendo de los cursos, la educación plástica aportará espacios y recursos para aplicar y vincular sus contenidos al desarrollo del PAT: elaboración de carteles, murales, etc. Utilizando distintas técnicas (incluidos los recursos TIC) para facilitar la exposición de trabajos dentro del aula, etc. Su estrecha vinculación con la competencia cultural y artística la convierte en un referente ideal para el desarrollo de la creatividad, la imaginación, el respeto a diferentes formas de expresión, etc.

- **Lengua Castellana y Literatura:** Se facilitaría el desarrollo de la competencia lingüística a través de la expresión escrita, promoviendo por ejemplo la creación y composición de textos sobre la "causa" del mes. De este modo, se colaboraría también en la elaboración de la revista "*Chiquillos*" como premio al mejor relato o composición escrita. Además, se puede fomentar también el desarrollo de técnicas de búsqueda, tratamiento, análisis crítico, etc. De esas causas en los distintos espacios sociales como la publicidad, textos periodísticos, etc.

- **Ciencias Sociales:** En ocasiones, y debido al "valor" de cada mes, se puede utilizar temas propios del currículo de dichas asignaturas para vincularlos directamente con lo tratado en las tutorías: Derechos Humanos, respeto hacia otras culturas, relación norte-sur, prácticas democráticas, actividades culturales, …

- **Ciencias Naturales:** Al igual que en las Ciencias Sociales, podemos encontrar temas o "valores" estrechamente vinculas con los contenidos curriculares de estas asignaturas: medio ambiente, salud, alimentación, drogas, …

- **Religión:** Muchas de las causas trabajadas en el PAT estarán vinculadas estrechamente con los objetivos y competencias que se pretenden adquirir desde esta asignatura. Incitar, promover y estimular actitudes de respeto, solidaridad, desarrollo personal, etc. Forman parte del objetivo de este Plan de Acción Tutorial.

**Vinculación del PAT con las COMPETENCIAS:**

- **Competencia lingüística**: vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no sólo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, aprendizaje dialógico, etc.).

- **Competencia digital**: implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. La competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

- **Competencia social, personal y aprender a aprender**: a habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. La motivación por aprender depende de que se genere la curiosidad y la necesidad, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje. Para ello, es muy importante partir de sus centros de interés. Aprender a aprender se manifiesta tanto individualmente como en grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio.

De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo.

- **Competencia ciudadana**: relaciona con el bienestar personal y colectivo. Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía, manifestar responsabilidad y mostrar comprensión y respeto.

- **Competencia emprendedora:** Requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la pro-actividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional.

**Sesiones que faltan por concretar fecha de desarrollo:**

Desde el PAT también se desarrollan sesiones informativas realizadas por diferentes entidades, organismos o asociaciones. Suelen ser charlas informativas, en las que se tratan cuestiones de interés para los alumnos. Durante este curso retomamos el desarrollo de las mismas en el centro.

Las entidades que van a colaborar son:

- Ayto. Alcalá de Henares:
  - Taller de desayunos saludables (1º ESO).
  - Taller de hábitos adictivos (2º ESO).

- Policía Nacional --> PLAN DIRECTOR:

## OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

A continuación, se presentará los objetivos que se pretenden conseguir en cada uno de los meses detrabajo.

### SEPTIEMBRE:

- Implicar al alumnado en la buena marcha del grupo y en el buen funcionamiento del centro
- Definir y mantener unas normas básicas de convivencia y funcionamiento interno del grupo que sean asumidas por todos para favorecer la implicación del alumnado en su cumplimiento.
- Crear un buen clima de trabajo.
- Crear una sensación de bienestar emocional.
- Asignar responsabilidades de organización y funcionamiento entre los alumnos de cada clase. Organizar y realizar la elección de los representantes del grupo (delegado,

responsables de la comisión de mantenimiento y mediadores).

- Trabajar técnicas de estudio de planificación y de organización.

## OCTUBRE:

- Identificar y reaccionar ante las emociones.
- Velar por el mantenimiento de una relación de respeto entre los alumnos evitando actitudesdiscriminatorias.
- Ofrecer herramientas para enfrentarse a situaciones de acoso de forma no agresiva.
- Aprender a respetar el derecho de los demás a expresar sus opiniones.

## NOVIEMBRE:

- Identificar nuestras características más positivas.
- Desarrollar las habilidades y competencias personales que favorezcan la autoestima.
- Favorecer el desarrollo de la autoconfianza.

## DICIEMBRE:

- Fomentar en los alumnos una actitud activa de participación y colaboración.
- Desarrollar sentimientos de solidaridad.

## ENERO:

- Reflexionar sobre los conceptos de PAZ.
- Promover el diálogo y la importancia de escuchar al otro.
- Trabajar distintos valores.
- Crear conciencia positiva hacia las diferencias, sean de la índole que sean.

## FEBRERO:

- Crear un buen clima para disfrutar con toda la comunidad educativa de la festividad de San Gabriel de la Dolorosa.
- Motivar a los alumnos para que todos se impliquen en la medida de sus posibilidades en las actividades programadas.
- Favorecer el conocimiento mutuo de los miembros del centro.

## MARZO:

- Mejorar la capacidad de comunicación.

- Comprender las características de una respuesta comunicativa de tipo asertivo.
- Trabajar la empatía.
- Trabajar la resolución de conflictos.

ABRIL:

- Inculcar la persistencia en los intentos y la continuidad.
- Disfrutar delaprendizaje.
- Desarrollar la confianza en uno mismo.
- Saber encauzar los resultados no deseados.

MAYO:

- Analizar nuestras capacidades y características personales y sociales.
- Identificar los intereses y motivaciones personales y académicas.
- Trabajar la escucha empática.
- Desarrollar la asertividad.

JUNIO:

- Analizar junto con los alumnos la información sobre su evolución en las distintas áreas y sobre susnecesidades educativas para ayudarle a superar las dificultades.
- Reflexionar con los alumnos sobre las dificultades que han aparecido en las distintas materias.
- Detectar deficiencias en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y sensibilizar al alumnado sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas.

## PROGRAMACIÓN DEL PAT POR CURSOS:

A continuación se presenta, por cursos, la propuesta de actividades para la programación del Plan del Acción Tutorial ,debajo del título de la actividad aparece indicado el enlace del documento de la sesión:

| SEPTIEMBRE: | | ACOGIDA Y ORGANIZACIÓN |
|---|---|---|
| TEJIENDO SUEÑOS | 1º ESO | • Presentación y las normas del centro.<br>• Organización y planificación del tiempo de estudio.<br>https://view.genial.ly/650344223d409a00110f5b80/guide-te-1o-eso<br>• Elección de delegados.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DR0JGMHhXQWRLNGM/view?usp=sharing |
| | 2º ESO | • Presentación y las normas del centro.<br>• Organización y planificación del tiempo de estudio.<br>https://view.genial.ly/650344223d409a00110f5b80/guide-te-1o-eso<br>• Elección de delegados.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DR0JGMHhXQWRLNGM/view?usp=sharing |
| | 3º ESO | • Presentación y las normas del centro.<br>• Organización y planificación del tiempo de estudio.<br>https://view.genial.ly/631c9d2f649e570019de4a66/presentation-como-estudiar-3o-eso<br>• Elección de delegados.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DR0JGMHhXQWRLNGM/view?usp=sharing |
| | 4º ESO | • Presentación y las normas del centro.<br>• Organización y planificación del tiempo de estudio.<br>https://view.genial.ly/631c9d2f649e570019de4a66/presentation-como-estudiar-3o-eso<br>• Elección de delegados.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DR0JGMHhXQWRLNGM/view?usp=sharing |
| | 2º BTO | • Presentación y las normas del centro.<br>• Elección de delegados.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DR0JGMHhXQWRLNGM/view?usp=sharing |

| OCTUBRE: | | ACTITUD PARTICIPATIVA Y COLABORACIÓN |
|---|---|---|
| EL MEJOR PATRÓN | 1º ESO | • Presentación Comisión de Convivencia.<br>• Decálogo de convivencia de la clase.<br>https://drive.google.com/file/d/0B1dePovu1rrmMUIxNTIIN3BuTlE/view?usp=sharing<br>• Test Sociescuela<br>• Alumnos ayudantes<br>https://docs.google.com/presentation/d/1FVVHpVHvH9bmuuRT4B4qzIvzhkSerTkG/edit?usp=drive_link&ouid=108694604596055688649&rtpof=true&sd=true |
| | 2º ESO | • Presentación Comisión de Convivencia.<br>• Test Sociescuela<br>• Alumnos ayudantes<br>https://docs.google.com/presentation/d/1FVVHpVHvH9bmuuRT4B4qzIvzhkSerTkG/edit?usp=drive_link&ouid=108694604596055688649&rtpof=true&sd=true |
| | 3º ESO | • Presentación Comisión de Convivencia.<br>• Test Sociescuela<br>• Alumnos ayudantes<br>https://docs.google.com/presentation/d/1FVVHpVHvH9bmuuRT4B4qzIvzhkSerTkG/edit?usp=drive_link&ouid=108694604596055688649&rtpof=true&sd=true |
| | 4º ESO | • Presentación Comisión de Convivencia.<br>• Test Sociescuela<br>• Alumnos ayudantes<br>https://docs.google.com/presentation/d/1FVVHpVHvH9bmuuRT4B4qzIvzhkSerTkG/edit?usp=drive_link&ouid=108694604596055688649&rtpof=true&sd=true |

| NOVIEMBRE: | | POSITIVISMO Y CONFIANZA |
|---|---|---|
| LO HAS BORDADO. | 1º ESO | • Decálogo de la convivencia: https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DYWILeG9YLWxjNHc/view?usp=sharing<br>• Adviento (Dept. Pastoral). |
| | 2º ESO | • La adolescencia. (V) https://drive.google.com/file/d/0B1dePovu1rrmb3pxcEkyQWJIRWc/view?usp=sharing<br>• No soy un chivato https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DS18zM0doamJyQzA/view?usp=sharing<br>• Adviento (Dept. Pastoral). |
| | 3º ESO | • Las emociones se contagian. (V) https://drive.google.com/file/d/0B1dePovu1rrmcmdzbVdIR1ZjSlE/view?usp=sharing<br>• La intimidad en la red: https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DYmVfZ3BncmZ6eVE/view?usp=sharing<br>• Adviento (Dept. Pastoral). |
| | 4º ESO | • POAP: Descubriendo mis aptitudes: https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DN1BpUi0xUkRmQUE/view?usp=sharing<br>• POAP: Descubriendo mis intereses: https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DRGF5UU83Y2tWN00/view?usp=sharing<br>• Adviento (Dept. Pastoral). |
| | 2º BTO | • Visita instalaciones de la E.S.C.E.T. de la URJC. |

| DICIEMBRE: | | NAVIDAD |
|---|---|---|
| ENHEBRANDO EL AMOR. | 1º ESO | • Nos preparamos para la Navidad (ambientación, velada, etc.). |
| | 2º ESO | • Nos preparamos para la Navidad (ambientación, velada, etc.). |
| | 3º ESO | • Nos preparamos para la Navidad (ambientación, velada, etc.). |
| | 4º ESO | • Nos preparamos para la Navidad (ambientación, velada, etc.). |
| | 1º BTO | • Jornadas puertas abiertas UAH. |

| ENERO: | | PAZ |
|---|---|---|
| COSTUREROS | 1º ESO | • Propósitos para el 2º trimestre.<br>• Ciberacoso: https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-Ddmk2Nm9xRnN6TFk/view?usp=sharing<br>• Día de la Paz. (Dept. de Pastoral) |
| | 2º ESO | • Propósitos para el 2º trimestre.<br>• ¿Cómo hacer las cosas bien en la red? https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DWjJFRzNRNEVnNlk/view?usp=sharing |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Día de la Paz. (Dept. de Pastoral) |
| | 3º ESO | • Propósitos para el 2º trimestre.<br>• Intimidad en la red:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DYmVfZ3BncmZ6eVE/view?usp=sharing<br>• Día de la Paz. (Dept. de Pastoral) |
| | 4º ESO | • **Bachillerato.**<br>• **Ciclos Formativos de Grado Medio**.<br>• Día de la Paz. (Dept. de Pastoral) |
| | 2º BTO | • **Alternativas al finalizar Bachillerato.**<br>• **Ciclos Formativos de Grado Superior**<br>• Día de la Paz. (Dept. de Pastoral). |

| FEBRERO: | | SAN GABRIEL |
|---|---|---|
| COSER Y CANTAR. | 1º ESO | • Un corazón bonito:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DS0FJTUlQVUloY2c/view?usp=sharing<br>• Planificamos "San Gabriel". |
| | 2º ESO | • La parábola del cuerpo:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DeS1DRlRTaE5nQk0/view?usp=sharing<br>• Planificamos "San Gabriel". |
| | 3º ESO | • La felicidad.<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DNG85SmdOd0c5alE/view?usp=sharing<br>• Planificamos "San Gabriel". |
| | 4º ESO | • **Estudios de grado por itinerarios**<br>• Planificamos "San Gabriel". |
| | 2º BTO | • **EVAU.**<br>• **Feria de Universidades "San Gabriel".** |

| MARZO: | | RESOLUCION DE CONFLICTOS |
|---|---|---|
| PUNTO DE CRUZ. | 1º ESO | • Debate en torno a los conflictos de grupo:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DcjFQb3NfQjR0NGc/view?usp=sharing<br>• Consenso: Perdidos en la Luna<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DNDhubnd3aHNsdm8/view?usp=sharing |
| | 2º ESO | • "No pierdas la perspectiva"(V).<br>https://drive.google.com/file/d/0B1dePovu1rrmVU5GUHNjWEJfTFU/view?usp=sharing<br>• Consenso: El refugio nuclear:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DUGd4Z0hTMng0bmM/view?usp=sharing |
| | 3º ESO | • Consenso: La herencia:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DWVFQM0JZNmJReGM/view?usp=sharing<br>• **Itinerarios en 4º de ESO.** |
| | 4º ESO | • **Análisis de toda la información recopilada para realizar una buena elección académica. /// Direcciones web**<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DVW9uR3BDZ2h5VDQ/view?usp=sharing<br>• Consenso: La joven y el prestamista:<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DU0UwVDZTZ1lQOEE/view?usp=sharing |

| ABRIL: | MOTIVACIÓN |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| TENEMOS CARRETE PARA RATO | 1º ESO | • "Nunca digas no puedo"(V).<br>https://drive.google.com/file/d/0B1dePovu1rrmWUFiMWNnV3lPYjg/view?usp=sharing<br>• Compromiso para el sprint final. |
| | 2º ESO | • Motivación dar el 100%<br>https://www.youtube.com/watch?v=9QS6bDH6anw<br>• Compromiso para el sprint final. |
| | 3º ESO | • **POAP: Descubro mis aptitudes:**<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DN1BpUi0xUkRmQUE/view?usp=sharing<br>• **Direcciones web:**<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DVW9uR3BDZ2h5VDQ/view?usp=sharing |
| | 4º ESO | • PIPAS (Video):<br>https://www.youtube.com/watch?v=H1v-bCyeIR4<br>• A debate: Causas de la desmotivación académica. |
| | 2º BTO | • **Feria de profesionales** |

| MAYO: | | TOMA DE DECISIONES |
|---|---|---|
| HACIENDO ENCAJE DE BOLILLOS. | 1º ESO | • Video fórum<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DZ196TER3QlBmOVk/view?usp=sharing |
| | 2º ESO | • Video fórum<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DZ196TER3QlBmOVk/view?usp=sharing |
| | 3º ESO | • Video fórum<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DZ196TER3QlBmOVk/view?usp=sharing |
| | 4º ESO | • Video fórum<br>https://drive.google.com/a/colegiosangabriel.com/file/d/0B6nqcF3exH-DZ196TER3QlBmOVk/view?usp=sharing |
| | 2º BTO | • **Los expertos nos asesoran.** |

| JUNIO: | | EVALUACIÓN |
|---|---|---|
| ¡TELA MARINERA! PERO HA MERECIDO LA PENA | 1º ESO | • Tutorías individuales. |
| | 2º ESO | • Tutorías individuales. |
| | 3º ESO | • Tutorías individuales. |
| | 4º ESO | • Tutorías individuales. |

## PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Según se establece en el artículo 22.3 de la LOMLOE: "En la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará la perspectiva de género. Así mismo se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad".

La Orientación Académica y Profesional se entiende como un proceso que debe desarrollarse durante todas las etapas educativas del alumno, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno debe escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar, en gran medida, el futuro académico y profesional de los alumnos: itinerarios académicos en Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional, etc. El Departamento de Orientación elabora el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) contribuyendo además en su desarrollo y evaluación.

El POAP pretende **facilitar la toma de decisiones de cada alumno o alumna respecto a su desarrollo académico y profesional**. A tal efecto incluirá:

- Actuaciones dirigidas para que los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y puedan conocer y valorar de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Actuaciones destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial, sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno y tengan una mayor demanda.
- Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.

Durante el actual curso pondremos en marcha la "**Estrategia de Orientación Académico-Profesional**" que fuimos desarrollando a lo largo del curso pasado (2022-2023) al formar parte del **Proyecto Xcelence-Escuelas que Inspiran**. El Plan que presentamos a continuación tiene un enfoque integrador, cuyo objetivo es que forme parte activa del todo el proceso educativo de nuestro alumnos y de la actividad docente del profesorado.

# “Estrategia de Orientación Académico-Profesional del Colegio San Gabriel”

## Xcelence - Escuelas Que Inspiran

Xcelence
por una excelente orientación

ESCUELAS QUE INSPIRAN

**Índice**

Introducción. . . . . 22
Resumen del estado de la orientación en el centro. . . . . 22
Visión y los objetivos estratégicos. . . . . 23
Programa de Orientación (PdO): objetivos de aprendizaje por curso. . . . . 24
Actividades de Orientación Académico-profesional por materias o departamentos. . 26
Agentes externos nos van a apoyar en la consecución de nuestros objetivos. . . . 26
Resumen de los grupos de riesgos. . . . . 28
Resumen del plan de seguimiento de la estrategia. . . . . 30

Anexo I: Resultados autoevaluación Xcelence. . . . . 31
Anexo II: Actividades de OAP. . . . . 32

**Introducción.**

Para la comunidad del Colegio San Gabriel el ámbito de la orientación académico-profesional es considerada como uno de los pilares de la función educativa y formativa. Por ese motivo, con el objetivo de mejorar en nuestra función orientadora nos propusimos participar en el proyecto. Además, creemos que la orientación debe considerarse como un aspecto a trabajar desde todas las áreas educativas y en todas las etapas, ajustándose a las necesidades, intereses y características del alumnado.

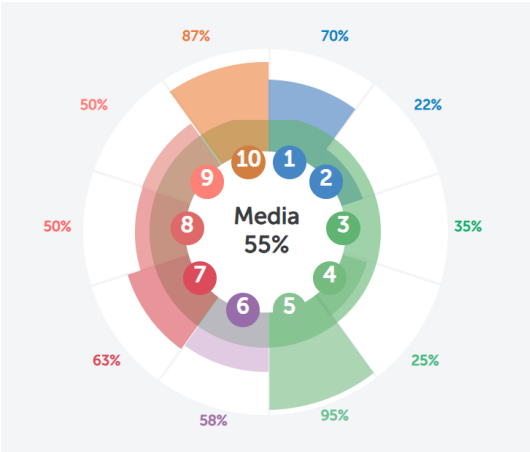
En el Programa de Orientación (PdO) en el que nos hemos embarcado, estamos acompañados y asesorados por "Empezar por educar" y la "Fundación Bertelsmann. Su desarrollo tienen una duración de tres cursos. Durante el primer año, además de recibir toda la formación necesaria, hemos confeccionado la estrategia OAP que desarrollaremos en el centro. La cual gira en torno a unos objetivos de aprendizaje diseñados para cada cursos, a través de los cuales pretendemos alcanzar los objetivos estratégicos centrados en nuestros alumnos y en su proyecto de vida, orientándoles y formándoles como personas desde los 3 hasta los 18 años; teniendo muy presente los valores y el proyecto educativo del centro.

El PdO es un documento vivo, que debe evolucionar en el tiempo y debemos ir adaptándolo en función de las necesidades que surjan. En PdO desarrollado durante el actual curso y el que presentaremos a continuación es la base de una nueva "hoja de ruta para implementar y sostener el cambio hacia un nuevo modelo de orientación" integral, que toma como referencia las "10 claves del modelo Xcelence". Y en el que además toda la comunidad educativa debe adoptar una participación activa tanto en su diseño, como en el desarrollo y en la implantación del mismo. Para poder gestionar dicha participación se han puesto en práctica los "Comités"; espacios de reunión, diálogo, debate y acuerdo en el que los distintos representantes (alumnos, padres, profesores, etc.) han trasladado sus opiniones, han realizado propuestas de actuación y han adquirido compromiso de participación.

Con todo ello pretendemos que nuestro modelo de orientación facilite la tarea de toma de decisiones a nuestros alumnos; al crear puentes de conexión entre el autoconocimiento, oferta educativa postobligatoria y las tendencias del mundo profesional. Y con la ayuda de "Escuelas Que Inspiran" conseguiremos que la orientación profesional en nuestro centro sea considerada como un enclave estratégico que facilita y acompaña al alumnado en su toma de decisiones y en la planificación de metas personales, académicas y profesionales.

**Resumen del estado de la orientación en el centro.**

Realizando un análisis de los resultados obtenidos tras la evaluación de las 10 claves del modelo Xcelence, podemos indicar que tenemos que durante los dos próximos años debemos trabajar para mejorar en línea general en todas las claves, pero principalmente en las relacionadas con la "coordinación estratégica y operativa", "adpactición a las necesidades diversas del alumnado" y "orientación personal".




Del mismo modo debemos cotinuar manteniendo una buena relación con las familias del centro. Se evidencia que es una de las fortalezas dentro de nuestro OAP. En lineas generales podemos definir a nuestras familias como activas, participativa y preocupadas por el desarrollo de sus hijos; aspectos que influye muy positivamente en su integración dentro del PdO, participan en todas las actividades que se les proponen y dentro de los comités han realizado propuestas muy interesantes.

En cuanto a las áreas de mejora, principalmente tendremos que prestar una mayor atención a las tres claves mencionadas anteriormente (2, 3 y 4). Tendremos que analizar detenidamente los resultados obtenidos para poder plantear alternativas de mejora.

Conscientes de que son muchos los aspectos que debemos mejorar en cada una de las claves, también tenemos la motivación de conseguirlo.

**Visión y los objetivos estratégicos.**

La visión del PdO se basa en la visión del centro: "Formamos personas por encima de todo: competentes, comprometidas, sanas, conectadas, creativas, cristianas, líderes, comunicativas, emprendedoras y agradecidas"; es ambiciosa pero factible, sus objetivos son claros y sirven de motivación para que todos trabajemos juntos por unos objetivos comunes y además es medible para que nos permita poder realizar todos los ajustes necesarios. A continuación se indica la visión y los objetivos estratégicos que integran la PdO:

Visión

**TITULAR**

**Desarrollar una orientación académico-profesional en la que todos los agentes educativos participen de forma alineada dirigida a todo el alumnado teniendo en cuenta sus necesidades, con el objetivo de que el alumnado se complemente con los ideales del perfil del alumno; concluyendo su etapa educativa siendo personas emprendedoras, luchadoras, conectadas con el mundo, capaces de trabajar en equipo y con dotes de liderazgo.**

**OBJETIVO 1: (alumnado)**

**El alumno desarrollará habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, competencia emprendedora y estará conectado con su contexto más próximo a través de tutorías y actividades diversas de orientación que se organizarán para afrontar los retos futuros.**

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?
- **Clave 3 "Adaptación a las necesidades diversas del alumno".**
- **Clave 4 "Orientación Personal".**

**OBJETIVO 2: (agentes externos)**

**El centro mantiene las colaboraciones con universidades, centro profesionales, etc; a través de jornadas, charlas, actividades, etc; que se realizarán a lo largo del curso con la finalidad que los alumnos puedan desarrollar herramientas que les ayude a enfrentarse a los retos del futuro.**

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?
- **Clave 8 "Experiencias en contextos laborales".**
- **Clave 9 "Utilización de la inforamción del mercado laboral".**

**OBJETIVO 3: (agentes internos)**

**Los profesores relacionarán los contenidos curriculares de sus asignaturas con los diferentes ámbitos profesionales, realizando actividades que recogerán en sus programaciones, con la finalidad de concienciar a los alumnos que su desarrollo académico puede favorecer en su futuro desarrollo profesional.**

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?
**- Clave 6 "Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales".**
**- Clave 10 "Preparación para itinerarios educativos post-obligatorios".**

En relación a las aportaciones realizadas en el Comité I, cabe destacar que todos los participantes en el mismo estaban de acuerdo tanto con la visión como con los objetivos estratégicos; por lo que, no hubo que modificar nada al respecto.

## Programa de Orientación (PdO): objetivos de aprendizaje por curso.

| Programa de Orientación | |
|---|---|
| **Curso académico 23-24** | **1º de ESO** |
| Objetivos de aprendizaje | |
| - El alumnado reconoce la cualidades necesarias que debe poseer un buen lider.<br>- El alumnado realiza dinámicas cooperativas por parejas por lo menos 1 vez al mes.<br>- El alumnado identifica necesidades y retos necesarios en nuestro entorno más próximo y tienen como objetivo mejorarlo. | |
| **Curso académico 23-24** | **2º de ESO** |
| Objetivos de aprendizaje | |
| - El alumnado identifica en sí mismo las cualidades más relevantes relacionadas con el liderazgo.<br>- El alumnado se agrupa en equipos de 4 miembros para trabajar de forma cooperativa en el desarrollo de actividades en las diferentes asignaturas al menos una vez al trimestre.<br>- El alumnado investiga sobre las necesidades y retos necesarios en nuestro entorno más próximo y tienen como objetivo mejorarlo. | |

| Curso académico 23-24 | 3º de ESO |
|---|---|

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado investiga sobre las habilidades de liderazgo de personajes relevantes.
- El alumnado se organiza en equipos para debatir sobre diferentes propuestas vinculadas con las asignaturas por lo menos 1 vez al trimestre.
-El alumnado evalúa y justifica las alternativas que se pueden ofrecer a las necesidades y retos detectados anteriormente.

| Curso académico 23-24 | 4º de ESO |
|---|---|

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado elabora un perfil de lider que pueda asumir y aplicar en su actividad diaria.
- El alumnado mejora su forma de trabajar en equipos a la hora de realizar actividades propuestas en las asignaturas por lo menos 1 vez al trimestre.
-El alumnado elaborar ideas originales para dar respuesta a las necesidades y retos, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones que respondan a las necesidades detectadas.

| Curso académico 23-24 | 1º de BTO |
|---|---|

Objetivos de aprendizaje

- El alumno crea su propio perfil como lider, analizado sus fortalezas y debilidades.
- El alumno afianza su forma de trabajo en equipo al trabajar de forma cooperativa en las asignaturas.
- El alumno diseña un plan con ideas originales para dar respusta a sus necesidades y retos.

| Curso académico 23-24 | 2º de BTO |
|---|---|

Objetivos de aprendizaje

- El alumno diseña un proyecto propio para maximizar sus fortalezas y minifizar sus debilidades para así poder mejorar su dotes de liderazgo.
- El alumno mejora sus competencias personales y académicas (escucha empática, trabajo en equipo, asertividad, colaboración, etc.).
- El alumno mejora sus ideas para proponer solucines que den respuesta a sus necesidades.

## Actividades de Orientación Académico-profesional por materias o departamentos.

"Integrar la OAP en el currículo" hace referencia a crear una estrategia con un programa de actividades para la OAP que forme parte del día a día de las actividades escolares, de todas las asignaturas y de todos los cursos. Una OAP integradora pretende promover el aprendizaje sobre los diferentes caminos profesionales fomentando la preparación del alumnado para su salida al mundo laboral y mejorar el aprendizaje, la motivación y sus logros en las diferentes asignaturas contribuyendo a su desarrollo personal y social.

En el Anexo II se recogen las actividades que permitirán, desde el currículum escolar, trabajar las diferentes líneas de actuación de la Estrategia de Orientación.

## Agentes externos nos van a apoyar en la consecución de nuestros objetivos.

Para poder desarrollar las actividades previstas en el PdO y alcanzar los objetivos propuestos en la visión, debemos etablecer relaciones de colaboracion con agentes externos; necesitamos de su participación para poder desarrollar una orientación más rica, amplia y que pueda atender a todas la necesidades e inquietudes que manifiestan nuestros alumnos.

Establecemos colaboración con agentes externos que tienen una relación directa con el centro como pueden ser los angituos alumnos, padres/madres y abuelos; poder contactar con ellos es una situación sencilla pues podemos utilizar la base de datos del centro para realizarlo. También mantenemos una estrecha colaboración con otras entidades educativas las Universidades tanto públicas como privadas de la Comunidad de Madrid y otros centros educativos; del mismo modo el Ayto de Alcalá de Henares y sus distintas concejalías colaboran con nuestra actividad. Para poder localizar el contacto podemos dirigirnos a la "Base de datos" de agentes externos guardada en el Drive del DO.

En la siguiente tabla reflejamos con los agentes externos con quienes colaboramos, puesto que dicha colaboración es clave en la implementación del **modelo Xcelence:**

| **OBJETIVO ESTRATÉGICO (relativo a agentes externos) :** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo nos podría ayudar cada uno de los agentes a alcanzar este objetivo?<br>Acciones concretas que YA se están llevando a cabo en el centro | | | | |
| **Agente** | **Acción/actividad a llevar a cabo** | **Responsable de la actividad en el centro** | **Nombre de la entidad** | **Persona y contacto en la entidad** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Familias** | Feria de profesionales. | Orientación | | Reyes Díaz secretariaapasangabriel@gmail.com |
| | Talleres Educativos. | Directores educativos | | Padres interesados. |
| **Antiguos alumnos** | Mi experiencia en la Evau.<br>Mi experiencia en la Universidad.<br>Mi experiencia en un CF(GM/GS).<br>Mi experiencia en el Colegio SG. | Tutores de 2º Bto y 4º ESO. | | Contactos de antiguos alumnos facilitados por tutores de 4ºESO y 2ºBto. |
| **Entidades educativas** | Feria de Universiades. | Orientación | Universidades públicas y privadas de la CAM. | Registrado en el documento de la feria. |
| | Tallers control de ansiedad. | Orientación | CEDEU | Cibeles Roldán centros@cedeu.es |
| | Visita UAH. | Orientación | UAH | Julio Moreno julio.moreno@uah.es |
| | Jornada de puertas abiertas UAH. | Orientación | UAH | C.I.U info@uah.es |
| **Entidades laborales** | Plan Director. | Orientación | Policía Nacional | Subinspector Mario alcalahenares.participacion@policia.es |
| | 4º ESO + Empresa. | Tutores 4º ESO | Empresas de la zona | |
| | Taller de emociones. | Orientacion | Ayto. Alcalá | María Quintanilla psicosocialcidaj@ayto-alcaladehenares.es |
| **Otros (ONGs, asociaciones del barrio, etc.)** | Casa de acogida. | Grupo G.A.S | Pastoral Colegio San Gabriel | Mercedes |
| | Residencia de ancianos. | | | Residencia Amavir 901302010 |

¿Cómo nos podría ayudar cada uno de los agentes a alcanzar estos objetivos?
**NUEVAS** acciones propuestas a implementar en el centro:

| Agente | Acción/actividad a llevar a cabo | Responsable de la actividad en el centro | Nombre de la entidad | Persona y contacto en la entidad |
|---|---|---|---|---|
| **Familias** | Jornadas con abuelos. | Orientación | | Reyes Díaz secretariaapasangabriel@gmail.com |
| **Antiguos** | Mi experiencia de | Tutores 2º Bto. | | Antiguo alumno interesado en |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **alumnos** | emprendimiento. | Orientación. | | participar. |
| **Entidades educativas** | Grupos de expertos. | Orientación | UAH | Directorio de decanos de las diferentes facultades. |
| | Stem for girls. | Orientación | UC3M | Atención a futuros estuadiantes. 916246000 |
| | Clases científico divulgativas. | Orientación Tutores | UC3M | centro.orientcion@uc3m.es |
| **Entidades laborales** | Charlas informativa: "Perfiles profesionales que demandan las empresas del entorno próximo". | Orientación | Empresas del Pol. Ind. El Olivar. | Diretorio de las empresas del poligono. |
| **Otros (ONGs, asociaciones del barrio, etc.)** | | | | |

## Resumen de los grupos de riesgos.

Como se indica en la evaluación de Xcelence los porcentajes de abandono escolar y de repetición de curso son bajos <5%. Dato que pese a ser positivo tenemos que intentar mejorar.
Por ese motivo es necesario identificar los diferentes grupos de riesgo, detectar sus necesidades y poner en machar acciones que nos permitan poder ayudar de forma directa e individualizada a cada alumno. Pero el acento no solo lo debemos poner en intentar solucionar un "problema"; sino también, en prevenirlo.

En la siguiente tabla podemos identificar los grupos de riesgo, sus necesidades y las acciones de atención propuestas:

| ¿Qué grupos de riesgo identificamos en el centro? | ¿Cuáles son las necesidades específicas en cuanto a la OAP? | ¿Qué acciones llevaremos a cabo para atender a estas necesidades? |
|---|---|---|
| Basado en los distintos factores de riesgo | Para cada uno de los grupos | A través del plan de orientación |
| Alumnado con dificultades emocionales (ansiedad, depresión, estrés, etc.) | Necesitan conocer herramientas de autogestión y gestión emocional que les ayude a enfrentarse a las situaciones "criticas" que les impiden o dificultan centrarse en los aspectos académicos | Realizar actividades grupales de identificación de emociones; analizar actos de reacción ante diferentes situaciones y trabajar respuestas alternativas durante la realizaciónde dinámicas durante las tutorías.<br><br>Mantener contacto con agentes o entidades que ofrezcan actividades, herramientas de gestión emocional.<br><br>Ofrecer a los alumnos alternativas académicas ajustadas a su edad desde un enfoque más práctico (visitas a centros de trabajo, sesiones informativas, charlas de profesionales, etc. |
| Alumnado con dificultades actitudinales (pasividad, desinterés, etc.). | Necesita que les ayudemos a despertar vocaciones y a comprender la transición a la vida profesional. | Crear una red de "alumnos tutores"; en la que alumnos buenos académicamente y con una buena gestión emocional mantenga seguimiento y puedan ofrecer ayuda a alumnos con dificultades.<br><br>Realizar actividades desde el plan de orientación académica que les pueda resultar motivadoras a los alumnos (visitas a centros de FP, visitas a universidades, etc.). |
| Alumnado con adicción a las nuevas tecnologías. | Falta de habito de trabajo por dedicar gran parte del tiempo al uso de las NNTT. Necesitan que les ayudemos a organizar/planificar el tiempo que deben dedicar al trabajo diario fuera del ámbito escolar; también sería interesante poder generar en ellos algún centro de interés que les puede ayudar a interesarse por otros aspectos. | Coordinación con especialistas en adicciones para saber cómo podríamos gestionar la situación y ayudar al alumnado.<br><br>Realizar campañas de prevención y sensibilización sobre el tema.<br><br>Realizar seguimiento del día a día del alumno analizando con él su evoluación académica y planteando soluciones ante los posibles problemas que surjan.<br>Marcar objetivos mensuales que con la supervisión de un profesor le ayude a establecer los pasos necesarios para poder alcanzarlo. |

| | | |
|---|---|---|
| Alumnado con dificultades de aprendizaje no específicas que le impiden progresar de forma proporcional al esfuerzo que realiza. | Necesita ayuda académica y seguimiento por parte del profesorado. | Adopción de todas las medidas académicas necesarias para poder ayudarle a superar sus barreras de aprendizaje. También es muy importante cuidar el bienestar psicológico del alumno y fomentar una actitud motivadora.<br><br>Realizar tutorias individualizadas con mayor frecuencia para analizar la situación del alumno, mostrarle las diferentes alternativas académicas y/o laborales a las que puede acceder de forma personalizada. |

## Resumen del plan de seguimiento de la estrategia.

El PdO es un documento vivo. Debemos estar actualizándolo, adaptánolo a las necesidades, ajustándolo a las situaciones, etc. Por ese motivo el seguimiento y la evalución que se realice del mismo será fundamental. Debemos considerar que evaluar es mucho más que calificar; puesto que significa conocer, comprender, enjuiciar y tomar decisiones para mejorar. Es importante recopilar evidencias y reunir datos durante el seguimiento que sean manejables y podamos analizar en una fase posterior. Para que la evalución sea más efectiva y real deben participar todos los agentes implicados (alumnos, familias, agentes externos, docentes, pas, etc. ).

Los instrumentos utilizados para el seguimiento y la evaluación serán diseñados particularmente para la actividad que vayan a ser evaluada y se podrán localizar en el drive del centro en la carpeta del PdO.

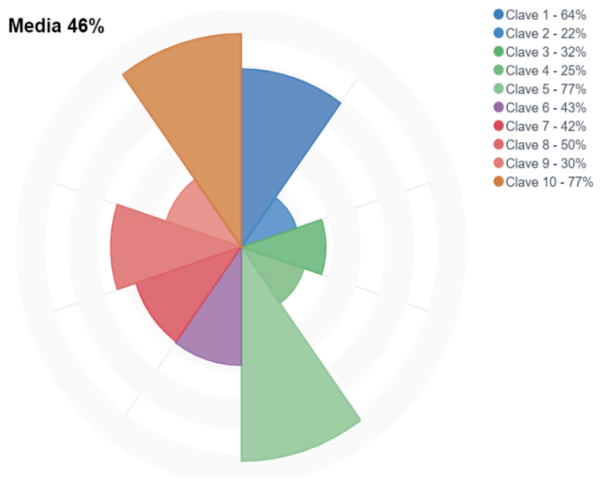
Entre las herramientas utilizadas para realizar seguimiento podemos destacar las reuniones de Coordinación de departamentos, la Coordinaciones de tutoría, los Comités, las reuniones entre Delegados –ED-Tutores-DO, asambleas de alumnos, control de asistencia y los cuestionarios de opinión enviados a familias y alumnos.
Entre las herramientas de utilizadas para realizar la evaluación podemos destacar las rúbricas, encuestas, cuestionarios y registros de observación.

El siguiente enlace da acceso a las "herramientas de seguimiento": https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRg0mOwEE0161UEU3UtHPPob8KPlZSAB/edit?usp=sharing&ouid=108694604596055688649&rtpof=true&sd=true

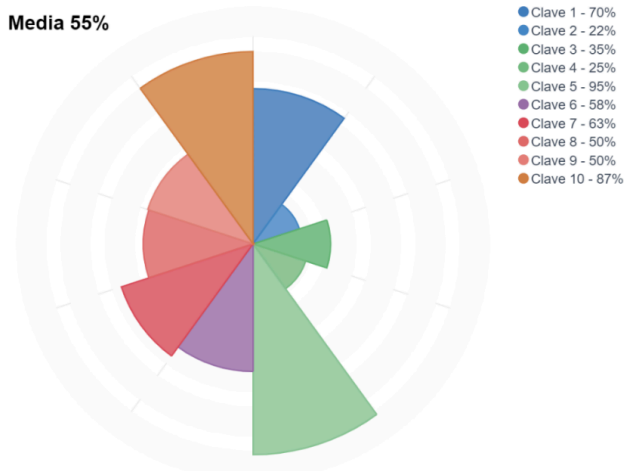
# Anexo I: Resultados autoevaluación Xcelence

Al comparar los resultados obtenidos en la autoevaluación de inicios de curso con la del final, observamos que pese a existir muchas claves en las que tenemos que mejorar significativamente, en líneas generales a lo largo de este curso 2022-2023 hemos mejorado en la totalidad de las áreas.

**Resultados noviembre 2022:**




**Resultados junio 2023:**



# Anexo II: Actividades de OAP .

| Plan de Orientación | |
|---|---|
| **Objetivo estratégico: El alumno desarrollará habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, competencia emprendedora y estará conectado con su contexto más próximo a través de tutorías y actividades diversas de orientación que se organizarán para afrontar los retos futuros.** | |
| **Curso:** 1º ESO<br>**Objetivos de aprendizaje:**<br>**1. El alumnado reconoce la cualidades necesarias que debe poseer un buen lider.**<br>**2. El alumnado realiza dinámicas cooperativas por parejas por lo menos 1 vez al mes.**<br>**3. El alumnado identifica necesidades y retos necesarios en nuestro entorno más próximo que tienen como objetivo mejorarlo.** | |
| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades relacionadas con la presentación de personas relevantes en la sociedad.<br>• Dinámicas de resolución de conflicto en parejas.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• El libro de lectura se comenta destacando cuáles son las características positivas de los protagonistas.<br>• Redacción qué podemos mejorar en el cole.<br>• Participación en la revista Chiquillos, elaborando artículos relacionados con la temática. | El 90% de los alumnos participan interviniendo al menos una vez durante el comentario/puesta en común del libro.<br><br>El 95% de los alumnos realizan la redacción.<br>El 90 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos. |
| Sociales:<br>• Presentar la figura de líderes históricos. | El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo. |
| Educación plástica, visual y audiovisual:<br>• Algunas de las actividades previstas las realizan en parejas. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| En todas las asignaturas:<br>• Al menos una de las actividades previstas se realizan en parejas utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |

| | |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Realizar actividades de autoconomiento para conocer las cualidades.<br><br>Sociales:<br>• Conocer qué es el pensamiento crítico.<br><br>Lengua:<br>• Conocer las profesiones en las que el uso de la lengua son un factor fundamental para el desarrollo de las misma. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades.<br><br>El 90 % de los alumnos participan en la realización de la actividad<br><br>El 90 % de los alumnos participan en la realización de la actividad. |

**Curso**: 2º ESO
**Objetivos de aprendizaje**
- **El alumnado identifica en sí mismo las cualidades más relevantes relacionadas con el liderazgo.**
- **El alumnado se agrupa en equipos de 4 miembros para trabajar de forma cooperativa en el desarrollo de actividades en las diferentes asignaturas al menos una vez al trimestre.**
- **El alumnado investiga sobre las necesidades y retos necesarios en nuestro entorno más próximo que tienen como objetivo mejorarlo.**

| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades relacionadas con las cualidades positivas de cada alumno (identificarlas, analizarlas) y de los puntos débiles y se analizan para mejorar.<br>• Dinámicas consenso en parejas.<br>• Dinámicas de técnicas de estudio en parejas.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• Redacción "Mis cualidades positivas"<br>• Redacción "¿Qué debo mejorar?<br>• Participación en la revista Chiquillos, elaborando artículos relacionados con la temática. | El 95% de los alumnos realizan las redacciones.<br><br>El 90 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos. |
| Sociales:<br>• Presentar y analizar la figura de líderes históricos. | El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo. |
| Física y Química:<br>• Presentar científicos relevantes (trabajo y descubrimientos) | El 90% de los alumno son capaces de identificar los científicos y relacionarles con sus descubrimientos. |
| Educación física:<br>• Realización de gymkanas coopertivas. | 95% de los alumnos participan de forma activa en la gymkana. |
| En todas las asignaturas: | El 95% de los alumno participan de forma activa en la |

| | |
|---|---|
| • Al menos una de las actividades previstas se realizan en parejas utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | realización de la actividad. |
| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
| Tutoría:<br>• Realizar actividades de autoconomiento relacionadas con el conocimiento de cualidades y puntos débiles. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Sociales:<br>• Desarrollo del pensamiento crítico realizando actividades de argumentación analizado diferentes fuentes. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• Descubrir nuevas profesiones directamente vinculadas con la asignatura. | El 90% de los alumno participan de forma activa en la búsqueda de información. |
| Lengua Extranjera (Inglés / Francés):<br>• Realizar presentación sobre sus cualidades personales la relación que tienen con la función laboral que les gustaría realizar en en futuro. | El 95% de los alumno realizan la presentación de forma oral. |

**Curso: 3º ESO**
**Objetivos de aprendizaje**
- **El alumnado investiga sobre las habilidades de liderazgo de personajes relevantes.**
- **El alumnado se organiza en equipos para debatir sobre diferentes propuestas vinculadas con las asignaturas por lo menos 1 vez al trimestre.**
- **El alumnado evalua y justifiaca las alternativas que se pueden ofrecer a las necesitades y retos detectados anteriormente.**

| | |
|---|---|
| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades relacionadas con cualidades positvas: empatía, escucha activa, motivación, respeto, etc.<br>• Dinámicas consenso en parejas.<br>• Sesiones de debates.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo.<br><br>Lengua: | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |

| | |
|---|---|
| • Presenta y analiza la figura de literatos destacados de cada época.<br>• Participar el la elaboración de artículos de la revista Chiquillos.<br><br>Sociales:<br>• Presentar y analizar la figura de líderes históricos.<br><br>Física y Química:<br>• Presentar científicos relevantes (trabajo y descubrimientos)<br><br>Iniciativa de la actividad emprendedora y empresarial:<br>• Conocer grandes emprendedores.<br>• Desarrollar la creación de una empresa propia que desarrolla un producto para conocer funciones, responsabilidades, procesos, retos, aprendizajes.<br><br>En todas las asignaturas:<br>• Al menos una de las actividades previstas se realizan en equipos utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | El 90% de los alumnos conocen literatos destacados.<br><br>El 80 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos.<br><br>El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo.<br><br>El 90% de los alumno son capaces de identificar los científicos y relacionarles con sus descubrimientos.<br><br>El 90% de los alumnos conocen la figura de emprendedores del siglo actual.<br><br>El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje**<br>(¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
| Tutoría:<br>• Realizar actividades de autoconocimiento (analizar cualidades y puntos débiles).<br>• Practicamos actividades de relajación para identificar emociones.<br><br>Sociales:<br>• Redactar un argumento basado en el pensamiento crítico utilizando más de tres fuentes.<br><br>Lengua:<br>• Realizar redacción sobre el premio Nobel con el que más se identifican.<br><br>Ciencias:<br>• Conocemos profesiones donde estas asignaturas juegan un papel fundamental, para lo cual antiguos alumnos nos contarán sus experiencias. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad.<br><br>El 90% de los alumno entregan la redacción.<br><br>El 95% de los alumno realizan la redacción.<br><br>El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad.<br><br>El 99% de los alumno asistirá a las sesiones informativas. |

**Curso**: 4º ESO

**Objetivos de aprendizaje**

- **El alumnado elabora un perfil de lider que pueda asumir y aplicar en su actividad diaria.**
- **El alumnado mejora su forma de trabajar en equipos a la hora de realizar actividades propuestas en las asignaturas por lo menos 1 vez al trimestre.**
- **El alumnado elaborar ideas originales para dar respuesta a las necesidades y retos, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones que respondan a las**

**necesidades detectadas.**

| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades relacionadas con cualidades positvas: empatía, escucha activa, motivación, respeto, etc.<br>• Dinámicas resolución de problemas en equipos buscando soluciones alternativas/creativas.<br>• Sesiones de debates.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• Presenta y analiza la figura de literatos destacados de cada época.<br>• Participación en la revista Chiquillos, elaborando artículos relacionados con la temática. | El 95% de los alumnos realizan las redacciones.<br><br>El 90 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos. |
| Sociales:<br>• Presentar y analizar la figura de líderes históricos. | El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo. |
| Física y Química:<br>• Presentar científicos relevantes (trabajo y descubrimientos) | El 90% de los alumno son capaces de identificar los científicos y relacionarles con sus descubrimientos. |
| Iniciativa de la Actividad Emprendedora y Empresarial:<br>• Análisis personal de las cualidades del alumnos en el ámbito empresarial. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Economía:<br>• Analizar diferentes situaciones del ámbito empresarial y buscar respuestas a las necesidades que se plantean. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Filosofía:<br>• Presentar y analizar la figura de filósofos relevantes.<br>• Desarrollo del pensamiento creativo. | El 90% de los alumno participan de forma activa en la en el desarrollo de las sesiones realizan al menos una intervención cada alumno. |
| Educación física:<br>• Realización de gymkanas coopertivas. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| En todas las asignaturas:<br>• Al menos una de las actividades previstas se realizan en equipos utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Praticipación en el Programa 4ºESO+ EMPRESA | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |

| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Realizamos actividades de relajación para gestionar emociones.<br>• Aprendemos a utilizar webs y apps que nos ayuden en la búsqueda de empleo: Linkedin, Infojobs, .... | El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad.<br>El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Sociales:<br>• Desarrollo del pensmiento crítico realizando actividades de argumentación analizado diferentes fuentes. | El 95% de los alumno participan en la realización de la argumentación. |
| Lengua extranajera (Inglés / Francés):<br>• Realización de un análisis a cerca de en qué países se habla en dichos idiomas y su conocimiento puede facilitar la inserción laboral. | El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Ciencias:<br>• Conocemos profesiones donde estas asignaturas juegan un papel fundamental, para lo cual se invitará a profesionales para que nos cuenten sus experiencias. | El 99% de los alumno asistirá a las sesiones informativas. |
| Economía:<br>• Indagamos sobre los empleos les gustaría realizar a los alumnos y tratamos de encontrar el salario asociado a ellos y los convenios. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |

**Curso**: 1º BTO
**Objetivos de aprendizaje**
- **El alumnado crea su propio pefil como lider, analizando sus forzalezas y debilidades.**
- **El alumnado afianza su forma de trabajar en equipo al realizar actividades cooperativas.**
- **El alumnado diseña un plan con ideas originles par dar respuesta a sus necesidades y retos.**

| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades de autonocimiento, de análisis de forzaleza y debilidades.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo.<br>• Visita UAH. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• Realizan comenarios de texto a través de técnicas cooperativas. | El 95% de los alumnos parcticipan de forma activa. |

| | |
|---|---|
| • Participación en la revista Chiquillos, elaborando artículos relacionados con la temática. | El 90 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos. |
| Sociales:<br>• Presentar y analizar la figura de líderes históricos. | El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo. |
| Ciencias:<br>• Presentar científicos relevantes (trabajo y descubrimientos) | El 90% de los alumno son capaces de identificar los científicos y relacionarles con sus descubrimientos. |
| Economía:<br>• Análisis de contextos expresariales. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Filosofía:<br>• Desarrollo del pensamiento crítico. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| En todas las asignaturas:<br>• Al menos una de las actividades previstas se realizan en equipos utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje**<br>(¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
| Tutoría:<br>• Aprendemos a utilizar webs y apps que nos ayuden en la búsqueda de empleo: Linkedin, Infojobs, .... | El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Lengua extranajera (Inglés / Francés):<br>• Realización de un análisis a cerca de en qué países se habla en dichos idiomas y su conocimiento puede facilitar la inserción laboral. | El 95% de los alumno participan en la realización de la argumentación. |
| Ciencias:<br>• Conocemos profesiones donde estas asignaturas juegan un papel fundamental, para lo cual se invitará a profesionales para que nos cuenten sus experiencias. | El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Economía:<br>• Indagamos sobre el cambio que han sufrido empleos de diferentes sectores. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |

**Curso**: 2º BTO

**Objetivos de aprendizaje**

- **El alumnado diseña un proyecto propio para maximizar sus fortalezas y minimizar sus debilidades para así poder mejorar sus dotes de liderazgo.**
- **El alumnado mejora su competencias personales y académicas (escucha empática, trabajo en equipo, asertividad, colaboración, etc. ).**

- **El alumnado mejora ideas originales para proponer soluciones que respondan a las necesidades y retos.**

| **Actividades que YA se realizan en el centro** (por asignaturas, departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Se realizan actividades relacionadas con cualidades positvas: empatía, escucha activa, motivación, respeto, etc.<br>• Se realizan actividades de autonocimiento, de análisis de forzaleza y debilidades.<br>• Preparar la reunión Delegados – Equipo Directivo – Tutores – Departamento de Orientación.<br>• Reunión Delegados – Equipo Directivo.<br>• Visita AULA. | El 95% de los alumnos participan de forma activa en la realización de las actividades. |
| Lengua:<br>• Realizan comenarios de texto a través de técnicas cooperativas.<br>• Participación en la revista Chiquillos, elaborando artículos relacionados con la temática. | El 95% de los alumnos parcticipan de forma activa.<br><br>El 90 % de los alumnos participan en la elaboración de la revista Chiquillos. |
| Sociales:<br>• Presentar y analizar la figura de líderes históricos. | El 90% de los alumnos conocen a un personaje relevante nuevo. |
| Ciencias:<br>• Presentar científicos relevantes (trabajo y descubrimientos)<br><br>• Visita a "Centro de tratamiento de residuos" de Alcalá. | El 90% de los alumno son capaces de identificar los científicos y relacionarles con sus descubrimientos.<br><br>El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Economía:<br>• Análisis de contextos expresariales. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Filosofía:<br>• Fomento del pensamiento crítico. | El 90% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| En todas las asignaturas:<br>• Al menos una de las actividades previstas se realizan en equipos utilizando alguna dinámica de trabajo cooperativo. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |

| **Actividades nuevas que realizaremos en el centro** (por asignaturas departamentos o ámbitos) | **Indicadores de aprendizaje** (¿Cómo sabré que la actividad ha ido bien? ¿Qué resultados espero encontrar?) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Tutoría:<br>• Aprendemos a utilizar webs y apps que nos ayuden en la búsqueda de empleo: Linkedin, Infojobs, .... | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Lengua extranajera (Inglés / Francés):<br>• Realización de una entrevista de trabajo en el idioma de la asignatura. | El 95% de los alumno participan en la realización de la argumentación. |
| Ciencias:<br>• Conocemos profesiones donde estas asignaturas juegan un papel fundamental, para lo cual se invitará a profesionales para que nos cuenten sus experiencias. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |
| Economía:<br>• Analizar cuáles son las profesiones del futuro y de las actuales cúales podrían desaparecer o cambiar. | El 95% de los alumno participan de forma activa en la realización de la actividad. |

**“Hay dos grandes días en la vida de una personas,
el día en que nace y el día en que descubre para qué.”**